

## گزارش کوتاه

### بررسی رابطه هوش هیجانی و مؤلفه‌های آن با نمرات تیراندازی کارکنان نظامی

\*علی روشندل حساری<sup>۱</sup>، محمدحسین دانشی نژاد<sup>۲</sup>

#### چکیده

**مقدمه:** تیراندازی و دقت در انجام آن از مهم‌ترین دغدغه‌های کارکنان و فرماندهان نظامی است. این مطالعه جهت بررسی هوش هیجانی و رابطه آن با نمرات تیراندازی کارکنان و تعیین مؤلفه‌هایی از هوش هیجانی که می‌توانند پیش‌بینی‌کننده نمرات تیراندازی باشند، انجام شد.

**روش بررسی:** روش تحقیق از نوع همبستگی است و ۱۰۴ نفر از کارکنان پایور نژاد به روش تصادفی طبقه‌ای (با توجه به گروهان و مقطع تحصیلی) برای مطالعه انتخاب شدند. برای جمع‌آوری اطلاعات مربوط به هوش هیجانی از پرسشنامه استاندارد بار-آن پس از تأیید روایی توسط کارشناسان حیطه مربوطه استفاده گردید. پایایی پرسشنامه نیز توسط آلفای کرونباخ تأیید گردید و اطلاعات جمع‌آوری شده، توسط نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. از همبستگی پیرسون برای سنجش رابطه و از رگرسیون برای تعیین فاکتورهای پیش‌بینی‌کننده استفاده شد.

**یافته‌ها:** نتایج، نشان‌دهنده رابطه مثبت و معناداری بین هوش هیجانی و نمرات تیراندازی بود ( $r=0/411$ ,  $p<0/05$ ). از بین مؤلفه‌های هوش هیجانی، تحمل استرس، کنترل تکانه، خودآگاهی هیجانی، مسأله‌گشایی و خودشکوفایی بیشترین نقش را در پیش‌بینی نمرات تیراندازی دارند.

**بحث و نتیجه‌گیری:** توجه به جنبه‌ها و فاکتورهای هوش هیجانی می‌تواند به بهبود نمرات تیراندازی در نظامیان کمک شایانی کند.

#### کلمات کلیدی: هوش هیجانی، تفنگ، نظامیان

(سال بیستم، شماره دوم، تابستان ۱۳۹۷، مسلسل ۶۳)

تاریخ پذیرش: ۹۶/۷/۱۲

فصلنامه علمی پژوهشی ابن سینا / اداره بهداشت، امداد و درمان نهجا

تاریخ دریافت: ۹۶/۴/۱۵

۱. کارشناسی ارشد، اصفهان، ایران، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، گروه آسیب شناسی ورزشی و حرکات اصلاحی (مؤلف مسئول)

ali.roshandel1992@yahoo.com

۲. کارشناسی، تهران، ایران، دانشگاه افسری امام علی (ع)، دانشکده فنی و مهندسی، گروه مکانیک سیالات

## مقدمه

روانشناسان بر اساس تحلیل انواع نظام‌های ورزشی، تیراندازی را ورزشی با مؤلفه‌های فنی پیچیده و نیازمند مهارت‌های زیاد ارزیابی کرده‌اند. به طور کلی دو روش برای تیراندازی به یک هدف وجود دارد که البته کاملاً با یکدیگر تفاوت دارند: روش نخست تقریباً غریزی است و از این جهت، آن را روش هنری تمرین تیراندازی می‌نامند. این روش اگر چه امکان اصابت به اهداف زیادی در فواصل معین را فراهم می‌کند اما هیچ اطمینانی از موفقیت در هدف بعدی ندارد. روش دیگر مربوط به تیراندازی است که «اصابت همه اهداف» جزء مهمترین اولویت‌های آن است. واضح است که مهارت، غریزه و توانایی طبیعی برای رسیدن به این هدف کافی نیست و تیرانداز باید یک روش ویژه را به خوبی فرا گرفته و در آن مهارت پیدا کند [۱].

از طرف دیگر، یکی از عوامل تأثیرگذار بر عملکرد افراد، هوش و توانایی ذهنی آنهاست. امروزه، بین یادگیری، امتحان دادن و نمره گرفتن با آنچه که لازمه زندگی مدرن و روابط پیچیده بین فردی کنونی است، تفاوت زیادی قائل شده‌اند؛ به عنوان مثال همه ما انسان‌هایی را می‌شناسیم که در ظاهر از تحصیلات بالایی برخوردارند و نمرات درخشانی کسب کرده‌اند اما در عمل و صحنه اجتماع و مسئولیت، بسیار شکننده و دارای عملکرد پایینی در درک برخی فعالیت‌های فیزیکی و جسمانی هستند. واقعیت هوش هیجانی و مؤلفه‌های آن در این زمینه نیز می‌تواند پاسخگوی بسیاری از چراها باشد.

آمارها نشان می‌دهند که ۸۰٪ موفقیت انسان‌ها به هوش هیجانی آنان بستگی دارد؛ امروزه هوش هیجانی به عنوان نوعی هوش تبیین شده است که شامل درک دقیق هیجان‌های خود شخص و هم تعبیر دقیق حالات هیجانی دیگران است. هوش هیجانی فرد را از نظر هیجانی ارزیابی می‌کند؛ به این معنی که فرد به چه میزانی از هیجان‌ها و احساس‌ها خود آگاهی دارد و چگونه آنها را کنترل و اداره می‌کند، نکته قابل توجه در راستای هوش هیجانی این است که توانایی‌های هوش هیجانی ذاتی

نیستند بلکه آنها می‌توانند آموخته شوند [۲].

تعاریف زیادی در مورد هوش ارائه شده است که می‌توان آنها را در یکی از سه طبقه زیر جای داد:

(۱) تعاریفی که روی سازگاری و انطباق با محیط تأکید کنند مانند سازگاری با موقعیت‌های جدید یا توانایی برخورد مناسب با موقعیت‌های مختلف.

(۲) تعاریفی که بر توانایی یادگیری تمرکز می‌کنند مانند آموزش پذیری به صورت عام.

(۳) تعاریفی که روی تفکر انتزاعی تأکید می‌کنند مانند توانایی استفاده از تعداد زیادی مفاهیم و نمادهای کلامی و عددی [۳].

گلمن معتقد است که هوش هیجانی جنبه دیگری از هوش است که در دستیابی افراد به موفقیت در ابعاد مختلف زندگی، بیشتر از هوش شناختی ایفای نقش می‌کند. ریشه‌های دور هوش هیجانی را می‌توان در کارهای اولیه داروین جستجو کرد، جایی که او اهمیت ابزار هیجانی را برای بقا و انطباق یادآور می‌شود [۴].

مایر و سالووی (۲۰۰۴) هوش هیجانی را متشکل از چهار توانایی دریافت هیجان‌ات، استفاده از هیجان‌ات (توانایی مهار هیجان برای تسهیل فعالیت‌های شناختی مثل تفکر و مسأله‌گشایی)، فهم هیجان‌ات (توانایی درک زبان هیجان و پی‌بردن به رابطه پیچیده بین هیجان‌ات)، مدیریت کردن هیجان‌ات (توانایی تنظیم هیجان‌ات خود و دیگران) می‌دانند [۵].

گلمن (۱۹۹۵) نیز از طریق خود کنترلی، اشتیاق، پشتکار و IQ هوش هیجانی را شیوه استفاده بهتر از خودانگیزی می‌داند؛ او هوش هیجانی را مؤلفه‌های فردی و اجتماعی می‌داند و معتقد است، مؤلفه‌های فردی هوش هیجانی شامل خودآگاهی، خود تنظیمی، انگیزش و مؤلفه‌های اجتماعی هوش هیجانی شامل همدلی و مهارت‌های اجتماعی است.

[۱۵-۱۰].

در تحقیقی که رسولی و همکاران (۱۳۹۲) با عنوان بررسی رابطه نشانه‌های جسمانی، اضطراب، افسردگی، کارکرد اجتماعی با هوش هیجانی در خلبانان انجام دادند، به این نتیجه رسیدند که با اجرای برنامه‌های آموزش هوش هیجانی به عنوان عامل مرتبط با سلامت روانی، می‌توان به ارتقاء سلامت و عملکرد افراد پرداخت [۱۶].

همچنین رسولی و همکاران (۱۳۹۴) در تحقیق دیگری به بررسی رابطه هوش هیجانی با سلامت روانی و خشم کارکنان نیروی هوایی پرداختند و به این نتیجه دست یافتند که با اجرای برنامه‌های آموزش هوش هیجانی، می‌توان به ارتقاء سلامت روانی و عملکرد افراد پرداخت [۱۷].

در تحقیقی که شاهمیری و همکاران (۱۳۹۵) بر هوش هیجانی و مؤلفه‌های جمعیت شناختی سربازان وظیفه ارتش انجام دادند، به این نتیجه رسیدند که هوش هیجانی با سلامت روان سربازان وظیفه، همبستگی بالایی دارد، به طوری که افراد دارای هوش هیجانی بالاتر، به خود متکی‌اند، تمایل بیشتری برای رویارویی با مشکلات دارند و از اطلاعات به دست آمده برای حل مشکل استفاده نموده و برای کاهش استرس‌ها برنامه‌ریزی می‌کنند [۱۷].

تحقیقات بسیار اندکی در مورد مؤلفه‌های هوش هیجانی و فاکتورهای مؤثر بر نمرات تیراندازی انجام شده است. تیراندازی و دقت در انجام آن از مهم‌ترین دغدغه‌های کارکنان پایور و فرماندهان آنها است. باید توجه کرد که تمرین و ممارست تنها عامل برای رسیدن به اهداف آموزشی نخواهد بود مثلاً در سطوح بالای فعالیت‌های ورزشی، مهارت‌های روانی تأثیر زیادی بر کسب نتیجه دارند. ناتوانی در مقابله با عوامل استرس‌زا برای عملکرد موفقیت‌آمیز ورزشکار زبان بخش خواهد بود [۱۸].

با توجه به مطالب فوق، تحقیق حاضر در جهت بررسی رابطه هوش هیجانی و مؤلفه‌های آن با نمرات تیراندازی کسب شده کارکنان پایور در نیروی زمینی ارتش جمهوری اسلامی

باران<sup>۱</sup> (۲۰۰۶) فرض می‌کند که هوش هیجانی در اغلب اوقات، رشد می‌یابد و می‌توان آن را با استفاده از آموزش، برنامه‌ریزی و درمان، گسترش داد. او معتقد است افرادی که دارای هوش هیجانی بالا هستند، عموماً در برخورد با خواسته‌ها و فشارهای محیطی عملکرد موفقیت‌آمیزتری دارند؛ وی همچنین معتقد است که نقص و نارسایی در هوش هیجانی می‌تواند به عنوان عدم موفقیت و وجود مشکلات هیجانی منفی شود [۶].

هیجان از دیدگاه کارکردی، تلاش‌هایی همگرا توسط فرد محسوب می‌شود، این هیجان به لحاظ تکاملی اهمیتی بی‌چون و چرا دارد ولی در برخی مواقع بهره‌گیری بی‌رویه و نابجا موجب فراهم شدن برخی مشکلات سلامتی و بین فردی برای افراد می‌گردد بدین شکل که پایین بودن سطح هوش هیجانی در محیط کار، بدون تردید در نتیجه نهایی فعالیت، خلل وارد می‌کند و در صورت استمرار می‌تواند به سقوط سازمان منجر شود [۷]. توانایی درک، استنباط و بکارگیری مهارت‌های هیجانی در افراد، متفاوت است و این مجموعه از سطوح هوشیاری، هوش هیجانی فرد را تشکیل می‌دهد که در عملکرد فرد تأثیر بسزایی دارد [۸].

هوش هیجانی بالا در فرد، نشان می‌دهد که چگونه فرد بلافاصله هیجانان خود را به طور مناسب در موقعیت‌های مختلف به کار می‌گیرد و باعث می‌شود حالت هیجانی مورد نیاز و متناسب با موقعیت را نمایش دهد، به طوری که اگر موقعیت، نیازمند برانگیختگی بالا باشد، هوش هیجانی می‌تواند برانگیختگی فرد را بالا ببرد و از طرف دیگر اگر موقعیت نیازمند آرامش هیجانی باشد، باعث می‌شود که فرد به خود آرامش بدهد در حالی که اگر فرد هوش هیجانی ضعیفی داشته باشد رفتارهای ناسازگارانه‌ای مانند عدم تعهد در تمرینات، کم تلاش کردن و عدم استقامت را در مقابل شکست نشان خواهد داد [۹].

نتایج تحقیقات زیادی از محققان بیانگر ارتباط مؤلفه‌های هوش هیجانی با عملکرد و پیشرفت آموزشی فراگیرندگان است

ایران، انجام شد.

## روش بررسی

روش تحقیق حاضر توصیفی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش حاضر، کارکنان پایور یکی از پادگانها بود. حجم نمونه از طریق جدول مورگان - آرجریس ۱۰۴ نفر برآورد شد. نمونه‌ها به روش تصادفی طبقه‌ای (با توجه به گروهان و مقطع تحصیلی) انتخاب شدند.

از تمام پرسشنامه‌های پخش شده، تعداد ۱۰۴ پرسشنامه جمع آوری گردید و پس از حذف پرسشنامه‌های ناقص (۵ پرسشنامه)، داده‌ها توسط نرم افزار SPSS نسخه ۲۲ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

جهت جمع آوری اطلاعات مورد نیاز درباره هوش هیجانی از پرسشنامه هوش هیجانی (EQI) استفاده شد که توسط باران در سال ۱۹۹۹ ساخته شده است، این پرسشنامه حاوی ۹۰ سؤال است که از طریق آنها ۱۳ مؤلفه (خودآگاهی هیجانی، قاطعیت حرمت نفس، خودشکوفایی، استقلال همدلی، روابط بین فردی، مسئولیت‌پذیری اجتماعی، مسأله‌گشایی، واقعیت‌سنجی، انعطاف‌پذیری، تحمل استرس، کنترل تکانه، خرسندی و خوش بینی) مورد اندازه‌گیری قرار می‌گیرد. این پرسشنامه در ایران هنجاریابی شده است. پایایی این آزمون با استفاده از آلفای کرونباخ در مورد مقیاس‌ها از ۰.۶۹ تا ۰.۸۶ و با میانگین ۰.۷۶ گزارش شده است [۱۹]. برای اطمینان از پایایی پرسشنامه، دوباره پایایی آن با آلفای کرونباخ اندازه‌گیری شد که مقدار آن ۰.۸۵ به دست آمد.

## یافته‌ها

تحصیلات افراد مورد پژوهش شامل کاردانی (۲۲/۷٪)، کارشناسی (۲۱/۲٪) و کارشناسی ارشد (۶٪) بود. به منظور تعیین ارتباط بین هوش هیجانی و مؤلفه‌های آن با نمرات تیراندازی از آزمون همبستگی پیرسون استفاده شد (جدول ۱).

جدول ۱- ضرایب همبستگی پیرسون بین مؤلفه‌های هوش هیجانی با نمرات تیراندازی

مؤلفه‌های مورد اندازه‌گیری	
خودآگاهی هیجانی	۰/۳۳
روابط بین فردی	۰/۰۸۷
استقلال همدلی	۰/۰۲۰
قاطعیت حرمت نفس	۰/۱۲۵
تحمل استرس	۰/۶۱۱
کنترل تکانه	۰/۵۸۱
مسئولیت‌پذیری اجتماعی	۰/۱۱۳
انعطاف‌پذیری	۰/۳۵۰
مسأله‌گشایی	۰/۵۶۶
خودشکوفایی	۰/۴۱۷
واقعیت‌سنجی	۰/۲۸۳
خرسندی	۰/۱۱۳
خوش بینی	۰/۳۶۰
هوش هیجانی	۰/۴۱۱

با توجه به جدول ۱، بین تحمل استرس، کنترل تکانه، مسأله‌گشایی، خودشکوفایی، خوش بینی و همچنین بین هوش هیجانی با نمرات تیراندازی ارتباط مثبت و معناداری مشاهده گردید ( $p < 0/05$ ). بین مؤلفه‌های دیگر هوش هیجانی و نمرات تیراندازی رابطه معناداری مشاهده نشد.

برای تعیین قدرت پیش‌بینی‌کنندگی مؤلفه‌های هوش هیجانی بر نمرات تیراندازی از رگرسیون چند متغیری گام به گام استفاده شد که مشخص گردید از بین مؤلفه‌های هوش هیجانی، ۵ مؤلفه تحمل استرس، کنترل تکانه، خودآگاهی هیجانی، مسأله‌گشایی و خودشکوفایی دارای قدرت پیش‌بینی‌کنندگی هستند.

## بحث و نتیجه‌گیری

نتایج به دست آمده نشان داد که بین هوش هیجانی و برخی مؤلفه‌های آن (تحمل استرس، کنترل تکانه، خودآگاهی هیجانی، مسأله‌گشایی و خودشکوفایی) با نمرات تیراندازی رابطه معنی‌دار و مثبت وجود دارد؛ به عبارت دیگر اگر برخورداری فرد از این مؤلفه‌های هوش هیجانی بالاتر باشد، نمرات تیراندازی او افزایش خواهد یافت. یافته‌های تحقیق حاضر با یافته‌های سایر مطالعات همسو است [۱۵-۱۰].

در مورد نتایج به دست آمده و همبستگی مثبت و معنی‌دار

موفقیت و پیشرفت فرد را تحت تأثیر قرار دهند و در ارتقاء عملکرد فرد نقش بسیار مهمی ایفا کنند، در عین حال از لحاظ هوش هیجانی و مؤلفه‌های آن می‌توان مؤلفه‌های شناسایی شده نظیر تحمل استرس، کنترل تکانه، خودآگاهی هیجانی، مسأله‌گشایی و خودشکوفایی را به عنوان مؤلفه‌هایی که در انگیزه و ایجاد آرامش ذهنی فرد دخیل هستند، مدنظر قرار داد؛ این یافته هم سو با بسیاری از یافته‌های پژوهش‌های مرتبط با عملکرد و موفقیت ورزشی است که نشان داده‌اند، ارتقاء عملکرد تابع توان افراد در تحمل استرس و کنترل تکانه است [۲۲، ۲۳]. با افزایش مهارت‌های روانی از قبیل خودآگاهی هیجانی، مسأله‌گشایی و شکوفایی فرد در فاکتورهایی از قبیل کنترل محیط و تطابق با شرایط توانایی بالاتری خواهیم داشت و این توانایی عامل مهمی در کسب نتیجه مناسب در آزمون تیراندازی خواهد بود.

### تشکر و قدردانی

از تمامی افرادی که در این تحقیق شرکت کردند و همچنین از همه کسانی که در این امر ما را یاری نمودند، نهایت تشکر و سپاسگزاری را داریم.

بین مؤلفه‌های هوش هیجانی و نمرات تیراندازی کارکنان پایور باید ذکر کرد، با توجه به اینکه هوش هیجانی بالا، مولد سلامت روانی - اجتماعی و بیانگر شناخت بهتر احساس و هیجانات خود و دیگران، افزایش تمرکز و اعتماد به نفس، ایجاد انگیزه در خود و ارزشمند و توانا دانستن خویش و در نهایت داشتن نگرش مثبت به فعالیت‌ها، رضایت و لذت بردن از آن است [۲۰]؛ لذا می‌تواند یکی از ارکان افزایش نمرات تیراندازی باشد.

تأثیر هیجانات بر روی عملکرد ورزشی توسط اغلب محققان، مربیان، مدیران ورزشی و ورزشکاران مورد تأیید قرار گرفته است و اکثر ورزشکاران عملکرد موفقیت آمیز یا عملکرد منجر به شکست خود را به عوامل هیجانی نسبت می‌دهند [۲۱].

در رابطه با آزمون رگرسیون که نشان داد مؤلفه تحمل استرس، کنترل تکانه، خودآگاهی هیجانی، مسأله‌گشایی و خودشکوفایی دارای قدرت پیش‌بینی‌کنندگی هستند، ترتیب مؤلفه‌های ارائه شده بر حسب اهمیتی است که این مؤلفه‌ها در پیش بینی نمرات تیراندازی کارکنان پایور داشته‌اند؛ در رابطه با تبیین این مؤلفه‌ها باید بیان کرد که تیراندازی ورزشی است مشتمل بر عناصر و مؤلفه‌های جسمانی و ذهنی که می‌تواند

### References

1. Vaez-Mousavi M, Aslankhani MA, Hashemi masoumi E. Distinction between activation and arousal in the shooting with the air gun. *Journal of movement science and sports*. 2007; 5(10):49-60. [Persian]
2. Heydari Tafreshi G, Delfan Azari GA. Study of the relationship between students' emotional intelligence and their skills of dealing with stress. *Journal of educational administration research*. 2011; 2(6):15-24. [Persian]
3. Phares EJ, Trull TJ. *Clinical psychology: concepts, methods, and profession*. 5th ed. Pacific Grove, Calif., London: Brooks/Cole; 1997.
4. Goleman D. *Emotional intelligence: why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books; 1995.
5. Mayer JD, Salovey P, Caruso DR. Emotional intelligence: theory, findings, and implications. *Psychological inquiry*. 2004; 15(3):197-215.
6. Bar-on R. The-Bar-on model of emotional intelligence skills development training, program and student achievement and retention. Unpublished raw data, Texas A & M University. 2006.
7. Rasouli Z, Eslami R, Khademi A. Evaluation of relationship between emotional intelligence and mental health and anger among the Air force personnel. *Ebnasina*. 2015; 17(1):56-60. [Persian]
8. Meyer BB, Fletcher TB. Emotional intelligence: a theoretical overview and implications for research and professional practice in sport psychology. *Journal of applied sport psychology*. 2007; 19(1):1-15.
9. Lane AM, Thelwell RC, Lowther J, Devonport TJ. Emotional intelligence and psychological skills use among athletes. *Social behavior and personality*. 2009; 37(2):195-201.
10. Parker JDA, Hogan MJ, Eastabrook JM, Oke A, Wood LM. Emotional intelligence and student retention: predicting the successful transition from high school to university. *Personality and individual differences*. 2006; 41(7):1329-1336.

11. Boyle JR. An analysis of an emotional intelligence skills development training program and student achievement and retention. Unpublished raw data. Texas A&M University-Kingsville. 2003.
12. Nelson DB, Nelson KW. Emotional intelligence skills: significant factors in freshmen achievement and retention. In: The American Counseling Association. March 21-25. Anaheim, CA 2003.
13. Nelson DB, Low GR. Emotional intelligence: achieving academic and career excellence. New Jersey: Prentice Hall; 2003.
14. Elkins M, Low G. Emotional intelligence and communication competence: research pertaining to their impact upon the first-year experience. In: First Year Experience Conference. Addison, TX 2004.
15. Salmela-Aro K, Savolainen H, Holopainen L. Depressive symptoms and school burnout during adolescence: evidence from two cross-lagged longitudinal studies. *Journal of youth and adolescence*. 2009; 38(10):1316-1327.
16. Rasouli Z, Eslami R, Khademi A. Evaluation of relationship between somatic symptoms, anxiety, depression and social function with emotional intelligence in the pilots. *Ebnesina*. 2013; 15(2):18-22. [Persian]
17. Shahmiri H, Moradzadeh J, Ostad Mohammadali F, Raahnejat AM. The relationship of emotional intelligence with mental health and demographic factors in army soldiers. *Ebnesina*. 2016; 18(3):10-17. [Persian]
18. Besharat MA. Investigation of the effect of psychometric properties of stress coping styles with sport stress. *Olympic*. 2009; 3(39):95-106. [Persian]
19. Ghahramani Ojughaz M. The relationship between personality characteristics and emotional intelligence. [Master's thesis]. Karaj: Islamic Azad University of Karaj. 2003. [Persian]
20. Zaharakar K. The study of the relationship between emotional intelligence and academic performance. *Journal of applied psychology*. 2007; 2(5):89-98. [Persian]
21. Greenglass ER, Burke RJ, Fiksenbaum L. Workload and burnout in nurses. *Journal of community & applied social psychology*. 2001; 11(3):211-215.
22. Neumann Y. Determinants and consequences of students' burnout in universities. *The journal of higher education*. 2016; 61(1):20-31.
23. Salovey P, Mayer JD. Emotional intelligence. *Imagination, cognition and personality*. 1990; 9(3):185-211.

## **Investigating the relationship between emotional intelligence and shooting scores among the military staff**

\*Roshandel Hesari A<sup>1</sup>, Daneshi Nejad MH<sup>2</sup>

### **Abstract**

**Background:** The shooting and accuracy of doing it is one of the most important concerns of military personnel and commanders. This study was designed to investigate emotional intelligence, its relationship with the shooting scores of the military staff, and also determining the components of emotional intelligence that can predict the shooting scores.

**Materials and methods:** The research method was correlation type and 104 staff members if Nezaja were randomly selected for the study (according to the companies and educational level). To collect information about emotional intelligence, the standard Bar-On's questionnaire was used after validation by relevant field experts. Reliability of the questionnaire was confirmed by Cronbakh's alpha. The collected data were analyzed by SPSS software. Pearson's correlation and regression were used to measure the relationship and predictive factors, respectively.

**Results:** The results showed a positive and significant relationship between emotional intelligence and shooting scores ( $r=0.411$ ,  $p<0.05$ ). Among the components of emotional intelligence, stress tolerance, impulse control, emotional self-awareness, problem solving, and self-actualization had the most role in predicting the shooting scores.

**Conclusion:** Therefore, paying attention to the features and factors of emotional intelligence can be helpful in improving the shooting scores of military personnel.

**Keywords:** Emotional Intelligence, Guns, Military Personnel

1 MSc, Department of Sport Pathology and Corrective Exercises, Faculty of Physical Education and Sport Sciences, Islamic Azad University, Isfahan Branch, Isfahan, Iran (\*Corresponding Author) ali.roshandel1992@yahoo.com

2 BSc, Department of Fluid mechanics, Military University of Imam Ali, Faculty of Technical Engineering, Tehran, Iran