

رابطه بین ابعاد هویت با افکار خودکشی در سربازان ارتش

*زهرا سادات حسینی^۱، الهام فریبری^۲

چکیده

مقدمه: خودکشی پدیده‌ای چند وجهی است که عوامل متعدد روان شناختی، جامعه شناختی و فرهنگی در بروز آن نقش دارند. یکی از این عوامل، هویت است که دارای اهمیت ویژه‌ای در دوران نوجوانی و جوانی می‌باشد. پژوهش حاضر به منظور بررسی رابطه ابعاد هویت با افکار خودکشی در سربازان ارتش در مشهد و تعیین نقش پیش بینی کنندگی آن در این زمینه انجام شد.

روش بررسی: این پژوهش از نوع توصیفی، همبستگی بوده که در سال ۱۳۹۴ بر روی ۳۶۱ سرباز به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای در شهر مشهد انجام گرفت. ابزار پژوهش شامل مقیاس افکار خودکشی بک و پرسشنامه ابعاد هویت چیک و همکاران بود. جهت تحلیل داده‌های آماری از ضریب پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه استفاده شد.

یافته‌ها: نتایج تحقیق، حاکی از آن بود که علی‌رغم رابطه منفی هر چهار بُعد هویت یعنی ابعاد هویت شخصی، اجتماعی، جمعی و ارتباطی، تنها دو بُعد هویت اجتماعی و ارتباطی دارای رابطه معنادار با افکار خودکشی بودند. به علاوه، نتایج نشان دادند که هویت اجتماعی به تنهایی قادر است به طور معناداری افکار خودکشی را پیش‌بینی کند.

بحث و نتیجه‌گیری: به نظر می‌رسد در این راستا بتوان با آموزش خانواده‌ها و افراد، اقدامی در جهت کاهش افکار خودکشی برداشت.

کلمات کلیدی: هویت، افکار خودکشی، سرباز، نظامی

(سال هفدهم، شماره چهارم، زمستان ۱۳۹۴، مسلسل ۵۳)
تاریخ پذیرش: ۹۴/۱۲/۱

فصلنامه علمی پژوهشی ابن سینا / اداره بهداشت، امداد و درمان نهجا
تاریخ دریافت: ۹۴/۱۰/۱۷

۱. کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، نیشابور، ایران، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تحقیقات خراسان رضوی، گروه روانشناسی (*مؤلف مسئول)

zhosseiny8@gmail.com

۲. استادیار، مشهد، ایران، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد، دانشکده علوم تربیتی

مقدمه

خودکشی پدیده‌ای چند وجهی است که عوامل متعدد روان شناختی، جامعه شناختی و فرهنگی در بروز آن نقش دارند [۱]. خودکشی یکی از این آسیب‌های اجتماعی است و رفتار خودکشی موضوع یک نگرانی بزرگ برای کسانی است که با مشکلات سلامت روان دست و پنجه نرم می‌کنند [۲]. مطالعات انجام شده فراوانی خودکشی موفق را در میان غیر نظامیان ۹ نفر در یکصد هزار نفر و در نظامیان ۱۲ نفر در یکصد هزار نفر نشان داده‌اند [۳]. اریکسون ۱۹۸۱ بیان می‌کند شکل‌گیری هویت شامل احساس یکی بودن و وحدت شخصیتی است که به‌وسیله شخص احساس می‌شود و به‌وسیله دیگران به‌صورت یکسان بودن از زمانی به زمانی دیگر شناخته می‌شود. از نظر اریکسون افرادی که هویت کسب کردند، در دیگر مقیاس‌های رشد (خود و اخلاق) عزت نفس، خودکارآمدی و پایین بودن اضطراب، رتبه بالایی به‌دست آوردند [۴]. هویت در ابعاد مختلف (خویش‌شناسی، دیگر شناسی، اجتماعی، فرهنگی، دینی، ملی و...) شرط لازم زندگی است و انسان نخواهد توانست بدون داشتن چارچوبی برای تعیین هویت خود، به‌صورت مناسبی زندگی کند و به شکلی با معنا و پایدار با دیگران ارتباط برقرار کند [۵]. متأسفانه، همه نوجوانان و جوانان به‌طور کامل موفق به کسب هویت با همه اهمیت آن نمی‌شوند و به همین دلیل اغلب این افراد در زندگی فعلی و آینده خود با مشکلات متعدد فردی، اجتماعی و واکنش‌های منفی از سوی اطرافیان روبه‌رو می‌شوند. در مطالعه شخصیت انسان به‌ویژه بُعد روانی وی، هویت یک جنبه اساسی و درونی است که به کمک آن یک فرد با گذشته‌اش مرتبط می‌شود و در زندگی احساس تداوم و یکپارچگی می‌کند. به سخن دیگر، هویت مفهوم ذهنی یک فرد از خودش به‌عنوان یک فرد بی‌نظیر و دارای ثبات است [۶]. نوجوانان و بزرگسالانی که احساس هویت در آنان قوی است، خود را افرادی مجزا و متمایز از دیگران می‌دانند [۷].

مارسیا چهار وضعیت هویتی در اواخر نوجوانی یعنی تقریباً در سنین ۱۸ تا ۲۲ سالگی بر اساس دو بُعد جستجو و تعهد نسبت

به نقش‌های بزرگسالان مطرح کرد. به‌طور کلی اشخاص در اواخر دوران نوجوانی بیشتر به جستجوی هویت خود می‌پردازند و تعهدات بیشتری را نیز می‌پذیرند [۸]. این چهار مرحله عبارتند از: ۱) کسب هویت: این افراد قبلاً گزینه‌ها را بررسی کرده‌اند و به یک رشته ارزش‌ها و اهدافی که خودشان آنها را برگزیده‌اند، پایبندند؛ ۲) وقفه: این افراد سرگرم فرایند کاوش‌اند و هنوز تعهدات قطعی برای خود ایجاد نکرده‌اند؛ ۳) ضبط هویت: این افراد بدون اینکه گزینه‌های دیگر را بررسی کرده باشند، خود را به ارزش‌ها و اهدافی متعهد ساخته‌اند؛ ۴) پراکندگی هویت: این افراد فاقد جهت‌اند و به ارزش‌ها و اهداف خاصی پایبند نیستند؛ به این صورت، هویت شکل می‌گیرد [۹]. افزون بر این، نظریه دیگری به نام نظریه هویت اجتماعی ترنر (۱۹۸۶) مطرح شده است که بر اساس آن، هویت دارای دو بُعد فردی و اجتماعی است [۱۰]. وی هویت فردی را نشان دهنده تفاوت‌های فردی، و هویت اجتماعی را نشان دهنده شباهت‌های فردی (شامل خویش‌داری و عزت نفس) می‌داند. در این دیدگاه، هویت اجتماعی شامل دانش افراد از تعلق به گروه اجتماعی خاص است. نموده‌های این هویت را می‌توان در تعلقات قومی، مذهبی و نژادی مشاهده کرد. بر همین اساس، پیوستار هویت شخصی - اجتماعی مطرح می‌گردد. یک شخص می‌تواند از خود ادراک متفاوتی داشته باشد و این پیوستار نشان می‌دهد که یک شخص در زمان معین در کجا قرار دارد [۱۱]. چیک و دیگران، با اقتباس از نظریه‌های موجود، مقیاسی را برای ارزیابی ابعاد هویت فردی، اجتماعی و جمعی تهیه کردند. در این مقیاس، هویت فردی گویای نقش هنجارها، ارزش‌ها و باورهای فردی در شکل‌گیری هویت وی است [۱۲]. هویت اجتماعی، معادل خود وابسته‌ای است که ارتباطات فرد را در هویت‌یابی وی تبیین می‌کند [۱۳]. هویت جمعی نیز معادل هویت اجتماعی تاجفل و ترنر است و تشابهات فردی با اعضای گروه را می‌رساند و فرد خود را بر مبنای تعلقات گروهی، از جمله وابستگی‌های نژادی، مذهبی و ملی توصیف می‌کند. هویت جمعی، بخش شاخصی از هویت اجتماعی است که از نظر

[۱۸]. هدف تحقیق حاضر که رابطه بین افکار خودکشی و ابعاد هویت را بررسی می‌کند، روشن تر می‌شود. در واقع این پژوهش مشخص می‌کند چه میزان از افکار خودکشی توسط این متغیرها قابل پیش بینی است.

روش بررسی

این مطالعه از نوع توصیفی، همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش، سربازان مشغول به خدمت در سه ماهه نخست سال ۱۳۹۴ در پادگان‌های ارتش در مشهد بوده است. طی نمونه‌گیری چند مرحله‌ای، از میان پادگان‌های موجود ابتدا یک پادگان و سپس از میان گردان‌های موجود در پادگان، یک پادگان و نمونه مورد نظر که شامل ۳۵۸ نفر بود، از این گردان انتخاب شد. ابزارهای پژوهش عبارت است از: پرسشنامه افکار خودکشی بک (BSSI)^۱ با ۱۹ سؤال ابزار خودسنجی که به منظور آشکارسازی و اندازه‌گیری شدت نگرش‌ها، رفتارها و همچنین برنامه‌ریزی برای ارتکاب به خودکشی تهیه شده است. اعتبار آن از طریق آلفای کرونباخ ۰/۹۵ و روایی همزمان آن با مقیاس افسردگی پرسشنامه سلامت عمومی ۰/۷۶ گزارش شده است [۱۹]. پرسشنامه ابعاد هویت چیک^۲ و همکاران (AIQ-IV)^۳ با ۴۵ سؤال، چهار گرایش هویت شخصی، هویت ارتباطی، هویت اجتماعی و هویت جمعی را نمره‌گذاری می‌کند و دارای همسانی درونی مطلوب ۸۰ تا ۹۰٪ در همه زیر مقیاس‌های آن می‌باشد. همچنین نتایج مطالعات، بیانگر اعتبار سازه مناسب این پرسشنامه است. به‌منظور تجزیه تحلیل داده‌ها از روش‌های آمار توصیفی و استنباطی استفاده شد. در بخش آمار توصیفی از جدول فراوانی و درصد و میانگین و انحراف معیار برای مقایسه میانگین افکار خودکشی در بین سربازان و در بخش آمار استنباطی برای مشخص ساختن معناداری همبستگی بین متغیرهای تعریف شده از ضریب همبستگی

چیک، به مذهب اختصاص دارد. در حقیقت، هویت جمعی و اجتماعی، در ابتدا به‌عنوان هویت اجتماعی نامیده شد؛ اما تحلیل‌های روان‌سنجی نشان دادند که برخی از مقوله‌ها در هویت اجتماعی، نشانگر مقوله سومی است که نماینده عضویت گروه خاص است. این مقوله را هویت جمعی یا اشتراکی نامیدند [۱۴]. بنابراین می‌توان گفت: هویت جمعی، به احساس حاصل از تعلق گروهی اطلاق می‌شود (مثلاً عضوی از یک فامیل بودن)؛ درحالی که در هویت اجتماعی، گروه مطرح نیست، بلکه دیگران که فرد در ارتباط با آنها قرار دارد، مبنایی برای تعریف خود هستند. بر همین اساس، در هویت جمعی، فرد خود را براساس وابستگی‌های گروهی معرفی می‌کند و احساس تعلق گروهی بر هویت مؤثر است؛ درحالی که در هویت اجتماعی، ارتباطات با دیگران، تعریف فرد از خود را می‌آفریند [۱۵]. همچنین جهت‌گیری ارتباطی، کوشش و ارزش‌گذاری برای پذیرا بودن و صداقت در ارتباطات نزدیک می‌باشد [۱۶]. اسلاس و آزفورث [۱۷]، هویت ارتباطی را ماهیت ارتباط - نقش می‌دانند (برای مثال، ارتباطات زبردست - سرپرست، و ارتباطات همکار - همکار). آنها معتقدند هویت ارتباطی نشان می‌دهد که یک نقش چگونه خود را در ارتباطات با افراد دیگر به نمایش می‌گذارد. این هویت، به حوزه‌ای که یک فرد در ارتباط وابسته به نقش قرار می‌گیرد، تعریف می‌شود. بنابراین، ابعاد مختلف هویت که برگرفته از نظریه و رویکردهای ماریا و اریکسون می‌باشد، به ابعاد هویت در زمینه‌های شخصی، اجتماعی، ارتباطی و جمعی می‌پردازد. هویت شخصی از طریق نقشی که ارزش‌ها، باورها، هیجانات و اهداف شخصی در شکل‌گیری هویت دارند، بررسی می‌شود. هویت اجتماعی اشاره به خود و دیگران دارد (مانند حوزه‌های بین فردی) و به محبوبیت، شهرت، جذابیت و اعتبار شخصی توجه می‌کند. هویت جمعی به جنبه‌هایی از خودپنداره اشاره دارد که با زمینه قوم- نژادی، مذهب، احساس تعلق به جامعه و نظایر آن در ارتباط است. برطبق پژوهش‌های جوکار، هویت جمعی با تفکیک آن به دو بُعد هویت ملی و مذهبی بررسی شده است

1. Beck Scale for Suicide Ideation

2. Cheek

3. Aspects of Identity Questionnaire-IV

پیرسون و برای میزان پیش بینی از رگرسیون چند متغیره استفاده شد.

یافته‌ها

یافته‌های دموگرافیک در این تحقیق نشان داد که ۶۶٪ از اعضای نمونه مجرد و ۴۴٪ متأهل، ۳۱٪ دارای تحصیلات زیر دیپلم، ۴۴٪ از اعضای نمونه، دیپلم و ۲۰٪ اعضای نمونه دارای مدرک کارشناسی و ۵٪ دارای مدرک کارشناسی ارشد، همچنین حدود ۷۴٪ افراد مورد پژوهش ساکن در روستا و ۲۶٪ ساکن در شهر، بیش از ۴۷٪ مخاطبان سرباز عادی و ۳۸٪ درجه‌دار و ۱۵٪ افسر بودند. نتایج نشان دادند؛ سطح افکار خودکشی در سربازان با مدارک تحصیلی بالاتر کمتر بود، به طوری که که سربازان دارای مدرک دیپلم به بالاتر هیچ‌یک سطح افکار بسیار خطرناک نداشتند. همچنین افکار خودکشی در سطوح بالا در بین سربازان متأهل دیده نشد افرادی که محل سکونت آنها در روستا بود به تمامی از نظر درگیری با افکار خودکشی در سطح بدون خطر قرار گرفتند. نتایج آمار استنباطی طبق جداول ۱ نشان می‌دهد که در سطح خطای ۰/۰۵ بین دو بعد هویت اجتماعی و ارتباطی با افکار خودکشی سربازان، رابطه منفی معناداری وجود دارد. درحالی که بین دو بعد هویت دیگر یعنی بعد هویت شخصی و جمعی علی‌رغم داشتن رابطه منفی، این رابطه معنادار نبود.

در ادامه با توجه به رعایت پیش فرض‌های لازمه جهت پیش بینی قدرت پیش بینی متغیر ملاک (افکار خودکشی سربازان) از طریق متغیرهای پیشگو از رگرسیون چند متغیره استفاده شد.

با توجه به جداول ۲ و ۳ و ۴ و مقدار خطای کمتر از ۰/۰۵، معناداری این فرضیه تأیید و از معادله رگرسیونی برای نوشتن

جدول ۱- نتایج تجزیه تحلیل همبستگی دو متغیر و ابعاد هویت با افکار خودکشی سربازان

| افکار خودکشی | ابعاد هویت | | |
|--------------------|------------|---------|---------|
| | شخصی | اجتماعی | ارتباطی |
| همبستگی پیرسون (r) | -۰/۱۶ | -۰/۲۰ | -۰/۱۵ |
| ضریب خطا (Sig) | ۰/۰۷ | ۰/۰۴ | ۰/۰۴ |

| ضریب همبستگی | ضریب تبیین R2 | R2 تعدیل شده | خطای برآورد |
|--------------|---------------|--------------|-------------|
| ۰/۲۴ | ۰/۰۶ | ۰/۰۳ | ۴/۵۰ |

جدول ۳- تحلیل واریانس فرضیه اصلی پژوهش ANOVA b

| Sig | آزمون (F) | میانگین مربعات | جمع مربعات |
|------|-----------|----------------|------------|
| ۰/۰۴ | ۱/۹۴ | ۳۹/۴۹ | ۱۵۷/۹۷ |
| | | ۲۰/۳۲ | ۲۳۹/۱۹ |
| | | | ۲۵۵۶/۱۶ |

جدول ۴- coefficient؛ جدول عامل‌های مشترک در معادله رگرسیونی

| متغیرها | Sig | T | عامل‌های مشترک | |
|------------------|------|-------|----------------|------------|
| | | | انحراف معیار | بتا (Beta) |
| مقدار ثابت | ۰/۰۰ | ۳/۶ | ۲/۳۴ | ۸/۵۱ |
| بعد هویت شخصی | ۰/۰۷ | -۰/۱۳ | ۰/۰۶ | -۰/۰۱ |
| بعد هویت اجتماعی | ۰/۰۴ | -۲/۱ | ۰/۰۸ | -۰/۱۱ |
| بعد هویت جمعی | ۰/۰۸ | -۱/۳۰ | ۰/۰۶ | -۰/۱۱ |
| بعد هویت ارتباطی | ۰/۰۴ | -۰/۷۷ | ۰/۰۶ | -۰/۱۰ |

افکار خودکشی در سربازان استفاده شد.

معادله رگرسیونی افکار خودکشی در سربازان = مقدار ثابت

$$(۸/۵۱) + \text{بعد هویت اجتماعی} (-۰/۰۸)$$

بحث و نتیجه‌گیری

این پژوهش نشان داد که بین دو بُعد هویت اجتماعی و ارتباطی با افکار خودکشی رابطه معکوس معنی‌داری وجود دارد، یعنی با افزایش نمره در بُعد هویت اجتماعی و ارتباطی، نمره افکار خودکشی به‌طور معناداری کاهش می‌یابد. به‌علاوه، نتایج نشان دادند که بُعد هویت اجتماعی قادر است به‌طور معناداری افکار خودکشی را پیش‌بینی کند. بنابراین بر اساس نتایج می‌توان اظهار نمود، تقویت هویت اجتماعی می‌تواند افکار خودکشی را کاهش دهد. نتایج این تحقیق همسو با نتایج تحقیقات عسگریان [۲۰]، شیخ الاسلام زاده [۲۱]، مساح [۲۲]، شریفی [۲۳] و ... می‌باشد. همچنین این نتایج نشان می‌دهند که هویت اجتماعی با بسیاری از رفتارهای پرخطر رابطه منفی و معنادار دارد. طبق این تعریف افرادی که هویت اجتماعی بالایی دارند جایگاه اجتماعی خود را بهتر شناخته و پذیرفته باشند، از رفتارهای پرخطر کمتری برخوردار بوده و رفتار آنها جامعه پسندتر می‌باشد. همچنین بعد هویت ارتباطی با افکار خودکشی رابطه معکوس معنی‌داری دارد. در تبیین این نتیجه نیز باید

دیگر خطاها دانست.

برطبق نتایج حاصل از این پژوهش، پیشنهاد می‌گردد؛ از طریق نهادهای فرهنگی کشور، مانند صدا و سیما، مهارت‌های تربیتی و فرزند پروری ویژه‌ای جهت جوانان و خانواده‌ها آموزش داده شود تا بدین‌وسیله بتوان از زمینه‌سازی رفتارهای پرخطر، پیشگیری نمود. همچنین جهت جلوگیری آنی از رفتار خودآسیبی و تمایلات خودکشی گرایانه سربازان در پادگان‌ها می‌توان با بهره‌گیری از نیروهای متخصص همچون روانشناس بالینی، روانپزشک، و بازرسی در کمیته‌ای متشکل از این افراد و نیز ایجاد مراکز مشاوره و روانشناسی در سطح همه پادگان‌های نظامی، سربازان مستعد خودکشی را به هنگام ورود به خدمت، شناسایی، پیگیری و تحت مشاوره و درمان قرار داد. همچنین لازم است با برنامه‌ریزی‌هایی اصولی همانند برگزاری جشن‌ها و مسابقات مختلف فرهنگی، ورزشی و ایجاد فضای رقابت سالم و جو پرنشاط در محیط خدمت، سربازان را جهت پذیرش روانی مطلوب وضعیت جدید، آماده نمود. به دیگر محققان نیز توصیه می‌شود تا با انجام پژوهش‌های مشابه بر روی رده‌های نظامی دیگر و نیز سایر نهادها و سازمان‌ها مثل دانشگاه‌ها و همچنین تحقیق بر روی جنسیت انات، موضوع را پیگیری نمایند.

تشکر و قدردانی

از همکاری کلیه فرماندهان محترم نظامی که در اجرای این پژوهش، همکاری نمودند، کمال تقدیر و تشکر را دارم.

گفت؛ معمولاً ناراحتی‌ها و افکار منفی ناشی از نحوه ارتباط با دیگران است و وقتی که فردی در ارتباطات ناراحتی را تجربه می‌کند افکار منفی به ذهنش هجوم می‌آورد. به‌عنوان مثال وقتی که سربازان در ارتباطات خود در محیط پادگان با دشواری‌هایی ناشی از جو خاص آن مواجه می‌شوند، از نظر روانی با رکود مواجه شده و ممکن است افسردگی و دید بدبینانه نسبت به دنیا و دیگران در ذهن آنها شکل گیرد. این دید منفی می‌تواند مستقیماً به تشدید افکار خودکشی منجر شود [۲۴]. نتایج این پژوهش هم این احتمال را تأیید می‌کند.

اما در زمینه بعد هویت شخصی و جمعی که نتایج تحقیق حاکی از معنادار نبودن این دو مؤلفه با افکار خودکشی داشت می‌توان این‌گونه توجیه نمود که؛ به نظر می‌رسد که ویژگی شخصی بودن هویت شخصی باعث می‌شود که به شدت تحت تأثیر افکار و باورهای فرد قرار گیرد. ارزش‌های و باورها و هیجان‌ات فرد ممکن است بر نگرش فرد به دنیا تأثیر بگذارد اما این تأثیر به اندازه‌ای نیست که بتواند به‌طور کامل آن را تحت‌الشعاع قرار دهد. همین عامل باعث می‌شود که در برخی پژوهش‌های انجام شده نتایج حاکی از رابطه معنادار نداشتن این بُعد هویت با سازه‌های مختلف روانشناسی گردد. همچنین هویت جمعی به جنبه‌هایی از خودپنداره اشاره دارد که با زمینه قومی-نژادی، مذهب، احساس تعلق به جامعه و نظایر آن در ارتباط است. بنابراین نتایج حاکی از آنست که افکار مربوط به خودکشی نمی‌تواند به زمینه‌های جمعی هویت مربوط باشد، اما می‌توان همبستگی مشاهده شده را ناشی از خطاهای آماری و

References

1. Kaplan H, Sadock B. summary of Psychiatry. Clinical psychiatry and behavioral sciences. 1994.
2. Mohammadkhani P, Rezaee Dogaheh E. The manual of evaluation, diagnosis and therapy of suicidal thoughts and attempt in children and adolescents. Tehran: University of social welfare & rehabilitation sciences; 2005. [Persian]
3. Anisi J, Fathi Ashtiani A, Soltani Nejad A, Amiri M. Prevalence of suicidal ideation in soldiers and its associated factors. Journal of military medicine. 2006(2):113-118. [Persian]
4. Lerner RM, Steinberg L. Handbook of adolescent psychology. 3rd ed. New York: Wiley; 2009.
5. Ahadi H, Jomehri F. Developmental psychology adolescence, adulthood (early, middle, Late). Ayandeye Derakhshan; 2012. [Persian]
6. Berzonsky MD. Identity style and well-being: Does commitment matter? Identity: An international journal of theory and research. 2003;3(2):131-142.
7. Mussen PH, Conger JJ, Kagan J. Child development and personality. 3rd ed. New York: Harper & Row; 1969.
8. Adams GR, Bennion L, Huh K. Objective measure of ego-identity status: A reference manual. 1989.
9. Berk L, E BL. Development through the lifespan. Toronto: Pearson Education; 2007.
10. Baron RA, Branscombe NR. Social psychology. 13th ed: Pearson; 2011.
11. Tajfel H, Turner JC. The social identity theory of intergroup behavior. In: Austin WG, Worchel S, eds. Psychology of intergroup relations. 2nd ed. Michigan: Nelson-Hall publishers; 1986:7-24.
12. Cheek J, Tropp L, Chen L, Underwood M. Identity orientations: Personal, social, and collective aspects of identity. Annual meeting of the American psychological association; 1994; Los Angeles, CA.
13. Markus HR, Kitayama S. Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. Psychological review. 1991;98(2):224-253.
14. Cheek JM, Smith S, Tropp LR. Relational identity orientation: A fourth scale for the AIQ. Society for personality and social psychology - Annual meeting; 2002; Savannah, GA.
15. De Vos GA. Ethnic pluralism: Conflict and accommodation. In: De Vos GA, Romanucci-Ross L, eds. Ethnic identity: Creation, conflict, and accommodation. Walnut Creek: AltaMira Press; 1995:15-47.
16. Reis HT, Patrick BC. Attachment and intimacy: Component processes. In: Higgins ET, Kruglanski AW, eds. Social psychology: Handbook of basic principles. New York: Guilford Press; 1996:523-563.
17. Sluss DM, Ashforth BE. Relational identity and identification: Defining ourselves through work relationships. Academy of management review. 2007;32(1):9-32.
18. Latifian M, Joukar B. The relationship between aspects of identity and goal orientation in pre-university students of Shiraz and Yasuj. Journal of social sciences & humanities of Shiraz University 2007;25(4):27-46. [Persian]
19. Anisi J, Fathi-Ashtiani A, Soltani Nejad A, Amiri M. Prevalence of Suicidal Ideation in soldiers and its Associated Factors. Journal of military medicine. 2006;8(2):113-118. [Persian]
20. Askarian Moghadan Zanjani H. Association between emotional comparison of emotional intelligence and identity styles in women with major depression and normal women. Knowledge & research in applied psychology 2013;14(2):109-119. [Persian]
21. Sheikholeslam S, Kakouei M. The relationship between identity dimensions and attachment style with drug abuse tendency among high school students. Quarterly journal of educational psychology. 2011;2(3):39-53. [Persian]
22. Massah H, Kazemi H, Ghorbani M. The relation between the four dimensions of identity and internal & external religious orientation. Ravanshenasi va Din. 2013;5(4):69-84. [Persian]
23. Sharifi T, Shokrkon H, Ahady H, Mazaheri M. The relationship between religious and national identity with students' mental health. Journal of social psychology (new findings in psychology). 2009;4(11):125-142. [Persian]
24. Fathi S, Fadavi J. Analysis of the social problems of youth during 1378-1387 and factors affecting it. Sociological Studies of Youth Journal.3(8):121-144. [Persian]

The relationship between aspects of identity with suicidal thoughts among army soldiers

*Hosseini Z¹, Fariborzi E²

Abstract

Background: Suicide is a multi-faceted phenomenon which its incidence is affected by psychological, sociological, and cultural factors. One of these factors is identity which plays an important role in teenagers and young adults. This study aims to investigate the relationship between aspects of identity with suicidal thoughts and its predictive role in the army soldiers in Mashhad.

Materials and methods: The study was a descriptive correlation study which was conducted on 361 soldiers selected by multi-stage cluster sampling in the city of Mashhad, in 2015. The instruments of this study were revised Cheek's Aspects of Identity Questionnaire and the Beck Scale for Suicidal Ideation (BSSI). The data were analyzed by Pearson correlation coefficient and multiple regression analysis.

Results: Although there were negative relationships between suicidal thoughts and all four aspects of identity (personal, social, collective and relational), only social and relational aspects were significant. In addition, results showed that social identity alone was able to predict suicidal thoughts, significantly.

Conclusion: It seems that suicidal thoughts can be reduced with training the individuals and their families.

Keywords: Identification, Suicidal Ideation, Soldier, Military

1. MSc in clinical psychology,
Department of psychology,
Khorasan science and research
branch, Islamic Azad University of
Neyshabour, Neyshabour, Iran
(*Corresponding author)
zhosseiny8@gmail.com

2. Assistant professor, Faculty of
educational sciences, Islamic Azad
University of Mashhad, Mashhad,
Iran